

Module 1 : Prévenir les violences à caractère sexuel dans notre communauté universitaire

Section	Situations de violence à caractère sexuel présentées	Début à
1.1 – Est-ce que tu me comprends bien ?	Marie rapporte les problèmes de communication entre Andréanne et Félix, deux collègues étudiants. - Félix est attiré par Andréanne, il l'invite à un souper entre amis, où ils sont finalement seuls. Félix tente de l'embrasser et publie un message nommant Andréanne sur Facebook. Andréanne publie à son tour en nommant Félix. - Lors d'une soirée festive de l'association étudiante, Brendon filme une interaction entre Andréanne et Félix et la publie sur Instagram. Félix publie à nouveau sur Facebook en faisant référence à Andréanne de manière dégradante. - Au local de l'association étudiante, Félix aborde Andréanne qui lui demande de la laisser tranquille. Il lui agrippe le bras alors qu'elle souhaite quitter le local et la suit dans le couloir. Il lui fait des propositions à connotation sexuelle.	Histoire 1
1.2 – Soyons professionnels	Étienne raconte la situation qu'il a vécue avec Éric, son directeur de recherche. - Lors de leur première rencontre, Éric invite Étienne à aller prendre une bière avec les gens du département. Éric partage des informations très intimes avec Étienne, qui réalise qu'aucune personne du département de viendra les rejoindre. Éric questionne Étienne sur sa vie personnelle. - Étienne revient sur son expérience avec Samuel, son collègue du département, qui ne semble pas surpris du comportement d'Éric. - Lors d'un congrès, Étienne reçoit des messages texte d'Éric en pleine nuit et les ignore. - Le lendemain, Félix fait une présentation suivie d'une célébration au restaurant. Éric dépose sa main sur la cuisse d'Étienne et lui sert plusieurs verres d'alcool. Étienne retourne à sa chambre d'hôtel; Éric cogne à sa porte, s'invite dans sa chambre et détache sa ceinture. - Le congrès prend fin et Éric offre à Étienne de le ramener à Québec. Étienne fait un retour sur la situation de la veille et met ses limites. - À son retour à l'université, Étienne partage les événements du congrès avec son collègue Samuel. Il apprend qu'Éric fait des commentaires désobligeants sur lui lors de rencontres avec des membres du département.	Histoire 2
1.3 – Laisse-moi tranquille	Akehmi est nouvelle au laboratoire de recherche. Le comportement de son collègue Martin l'a poussé à considérer une démission. - Lors d'une sortie au bar, Michel, le directeur du laboratoire, présente Akehmi à l'équipe de travail. Martin la questionne sur différents aspects de sa vie, la monopolise, propose des activités hors travail et ajoute ses coordonnées personnelles sur le cellulaire d'Akehmi. - Au laboratoire, Martin dépose un muffin et un café sur le bureau d'Akehmi, puis fait référence à son parfum avant de s'asseoir près d'elle. - Dans la salle commune du laboratoire, Martin qui fait des blagues sur la pudeur d'Akehmi devant les collègues. - Akehmi quitte temporairement une réunion d'équipe. Martin la suit jusqu'à son bureau et tente de l'embrasser. - Le lendemain, Akehmi informe Michel qu'elle ne se sent pas bien et qu'elle ne peut pas se présenter au laboratoire. Ensemble, ils demandent du soutien au CIPVACS de l'Université et agissent sur la situation.	Histoire 3

Module 2 : Ensemble contre la banalisation des violences à caractère sexuel

Section	Situations de violence à caractère sexuel présentées	Début à
2.1 - La banalisation des violences à caractère sexuel par les victimes	- Une étudiante se confie au sujet des comportements intrusifs d'un enseignant. Elle se demande si elle devrait démissionner de son emploi, dont elle a besoin. - Un professionnel de recherche rapporte les propos inappropriés d'un collègue et se confie sur la lourdeur qui accompagne le rôle de sensibilisation sur la diversité sexuelle qui lui est imposé, sur prétexte qu'il s'identifie comme bisexuel. - Une enseignante partage qu'elle reçoit des courriels anonymes de la part d'une personne étudiante dont les propos l'objectivent. Elle se demande si elle devrait en parler, et à qui?	2 min 11 s
2.2 - La banalisation des violences à caractère sexuel par les témoins	- Une étudiante raconte une soirée festive avec d'autres personnes étudiantes. Des rapprochements ont eu lieu entre son amie et un autre étudiant; des signes annonçaient qu'elle n'était pas en mesure d'offrir un consentement éclairé. L'étudiante conclut qu'elle aurait pu agir pour éviter une conclusion malheureuse. - Un professionnel de recherche rapporte les propos hétérosexistes de son collègue et constate que personne n'intervient à la suite de ces commentaires déplacés. Il constate un malaise partagé, mais se questionne sur sa responsabilité. - Une enseignante a été interpellée par une de ses étudiantes : elle souhaitait changer d'équipe, puisque son collègue étudiant partageait ses expériences sexuelles avec l'équipe de travail, allant jusqu'à montrer des photos. Une demande d'intervention a été faite à l'enseignante, mais celle-ci ne sait pas comment intervenir. La situation perdure.	7 min 37 s
2.3 - La banalisation des violences à caractère sexuel par les personnes mises en cause	- Une étudiante raconte qu'elle a partagé sur Facebook une photo présentant deux collègues étudiantes s'embrassant lors d'une soirée festive. Suivant ce partage, ses collègues ont reçu un vague de commentaires déplacés et violents et l'une d'elles a cessé de se présenter en classe. - Un professionnel de recherche confie avoir fait parvenir une photo à contenu sexuel non sollicité à sa fréquentation du moment. Le moment était mal choisi et a forcé sa fréquentation à dévoiler son homosexualité auprès de ses collègues de travail. - Une enseignante partage avoir invité un de ses étudiants chercheurs à son chalet pour célébrer l'obtention d'une subvention de recherche. Elle constate qu'elle n'est pas à l'abri de commettre des violences à caractère sexuel.	13 min 10 s

Module 3 : Ensemble pour réfléchir sur les normes sociales sexuées et genrées et les violences à caractère sexuel

Section	Situations de violence à caractère sexuel présentées	Début à
3.1 - L'impact des normes sociales sur l'expression de son identité de genre.	- Une personne non binaire partage être la cible de commentaires, allusions, blagues non désirées et insultes relatives à son identité de genre. Il doit constamment défendre son identité, ce qui augmente l'anxiété et le stress vécu dans ses relations interpersonnelles.	1min43
3.2 - L'impact des normes sociales sur l'expression et la validation du consentement.	- Julien partage son intérêt pour Chloé. Lors d'une soirée festive, il lui a fait plusieurs compliments et la sentait timide. En fin de soirée, il a tenté de l'embrasser alors qu'il la raccompagnait avec sa voiture. Il n'avait pas validé le consentement de Chloé, qui l'a repoussé et est sortie de la voiture.	4min24
3.3 - L'impact des normes sociales sur l'affirmation de soi	- Une professionnelle raconte que lors d'un souper avec des amis, une des personnes du groupe lui a fait plusieurs avances verbales, lui touchait le bras et la taille. Au moment de quitter, l'ami l'a embrassé sans lui demander son consentement.	6min22
3.4 - L'impact des normes sociales sur la fétichisation des personnes racisées	- Une femme de couleur rapporte être victime de fétichisation raciale : on lui parle de la couleur de sa peau, de son physique et de ce qu'elle symbolise dans l'imaginaire des hommes qui l'abordent.	9min08
3.5 - L'impact des normes sociales sur la reconnaissance des violences à caractère sexuel	- Julien rapporte que lors d'une soirée de célébration avec son équipe sportive, son coéquipier lui a agrippé les testicules : ses collègues ont ri de la situation et banalisé la portée du geste.	10min54

Module 4 : L'important, c'est d'agir

Section	Situations de violence à caractère sexuel présentées	Début à
4.1 – VACS en contexte de travail, entre un gestionnaire et son employée	- Une personne employée constate que son gestionnaire fait des invitations insistantes envers une employée sous son autorité, et ce, malgré les refus répétés de sa collègue. Il dénonce la situation au supérieur de son gestionnaire pour que la situation cesse.	3min09
4.2 – VACS en contexte festif, entre un étudiant et une étudiante	- Aux suites d'une soirée festive pour célébrer la fin de session, un étudiant profite de l'état de consommation d'une collègue étudiante pour créer des rapprochements non consentis. Témoin de la situation, leur ami intervient pour faire cesser la situation et permettre à la victime de retourner chez elle, en toute sécurité.	6min39
4.3 – VACS en contexte académique, entre une personne en autorité et un étudiant	- Dans un laboratoire de recherche, un étudiant subit l'approche de séduction et les commentaires à connotation sexuelle d'une personne en position d'autorité. Témoin de ces comportements inappropriés, une collègue de laboratoire s'associe à un autre étudiant-chercheur pour dénoncer la situation auprès des ressources en prévention des VACS de l'Université.	10min28
4.4 – VACS en contexte de travail, entre une professeure et un professeur	- Une professeure associe son collègue à différents traits de personnalité et activités sociales en raison de son orientation sexuelle. Elle lui partage ensuite des détails personnels sur sa vie romantique et sexuelle, sans avoir validé son consentement au préalable. Témoin de la situation, une collègue crée une diversion pour mettre fin à la conversation.	13min08
4.5 – VACS en contexte sportif, entre amis et collègues	- Une personne étudiante-athlète en questionnement sur son identité de genre dévoile son désir d'être appelé par son nom choisi à ses collègues d'entraînements. L'un d'eux bombarde Frédérique de questions, lesquelles comportent des associations stéréotypées et agressantes. Leur ami intervient en recadrant les propos inappropriés et en offrant son soutien à Frédérique.	15min42

Module 5 : Les relations de pouvoir et le consentement sexuel (étudiants)

Section	Situations de violence à caractère sexuel présentées	Début à
5.1 – VACS en contexte de relations de pouvoir aux cycles supérieurs	- Tobias est étudiant au doctorat et occupe différentes fonctions d'autorité (chargé de cours, coordonnateur d'un laboratoire de recherche). Il aborde Ylang en la complimentant sur son travail et lui offre de devenir assistante de recherche dans son équipe. Il suppose qu'Ylang acceptera son offre.	Diapositive 5/22
5.2 – L'impact des relations de pouvoir aux cycles supérieurs	- Tobias invite Ylang à participer à un congrès à l'extérieur de l'Université. Malgré l'opportunité que représente le congrès pour Ylang, elle se questionne sur les comportements attentionnés de Tobias envers elle. Elle confie son malaise à une personne de son entourage.	Diapositive 15/22
5.3 – Les relations intimes en contexte de relation de pouvoir aux cycles supérieurs	- Tobias relance Ylang concernant sa participation au congrès. Ylang profite de ce moment pour partager son malaise à Tobias, nommer ses limites et rappeler la politique en vigueur à l'Université.	Diapositive 18/22

Module 6 : Ensemble, bâtissons une culture du respect et du consentement

Section	Situations de violence à caractère sexuel présentées	Durée
6.1 – VACS en contexte de travail, entre collègues	- Une personne tient des propos à connotation sexuelle ciblant Fabien dans un échange d'équipe en ligne. Les collègues témoins contribuent au malaise, en apposant une mention « j'aime » ou « rire » aux commentaires partagés.	6min22
6.2 – VACS en contexte de travail, entre collègues	- Fabien partage l'inconfort que suscitent les commentaires d'Élie à son égard. Sa collègue lui offre écoute et soutien pour mettre fin à la situation. - Emre réagit aux commentaires d'Élie et fait le choix de jouer un rôle actif dans la situation VACS dont elle est témoin.	5min53
6.3 – VACS en contexte académique, entre une personne en autorité et une étudiante	- Un collègue approche Zara, qui semble être soucieuse et perturbée. Elle lui confie que Sacha, qui est en position d'influence, a amorcé des rapprochements avec elle. Elle vit maintenant de l'inconfort et craint la suite des choses. Il lui offre son soutien.	08min05